

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Vinderød Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280650	Skolens navn: Vinderød Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-10-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
22-10-2025	8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
22-10-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
22-10-2025	3. klasse	Science	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
22-10-2025	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
22-10-2025	8. klasse	Kultur	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-04-2026	0. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
14-04-2026	8. klasse	Science	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
14-04-2026	2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-04-2026	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-04-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-04-2026	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår (2025/26) har jeg aflagt tilsyn på Vinderød privatskole den 22. oktober 2025 samt 14. april 2026. Tilsynet har bestået af observationer af undervisningen, hvor jeg i alt har observeret 12 lektioner. Jeg har overværet lektioner på flere forskellige klassetrin inden for de tre tilsynsområder og har talt med lærere, elever og ledelse ved mine besøg. Min vurdering af undervisningen på Vinderød privatskole er baseret på disse observationer, hvor jeg bl.a. har vurderet om undervisningens indhold relaterer sig til Fælles Mål samt hvilke læremidler, der har været anvendt. Forud for mine besøg har jeg endvidere orienteret mig om skolens fag og læseplaner på skolens hjemmeside samt læst tilsendte årsplaner indenfor de tre fagsøjler. Derudover har jeg, i det omfang det har været muligt, talt med lærerne i forbindelse med undervisningen om deres refleksioner om undervisningens indhold, metoder og materialer.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. klasses afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet, om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på spørgsmål eller om de på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassedialoger og gruppearbejde.

Undervisningens metoder har spændt fra traditionel lærerstyret klasseundervisning med læreroplæg efterfulgt af individuelle elevopgaver til undervisning baseret mere på elevernes stemme via fælles klassedrøftelser og gruppearbejder. Jeg har opholdt mig i personalerummet i pauserne og har haft lejlighed til at tale både formelt og uformelt med skolens medarbejdere og har igen i år oplevet åbne og imødekomende medarbejdere.

Jeg deltog i den ugentlig morgensamling, hvor alle skolens elever og lærere samles i salen. Begge skolens musiklærere, som plejer at stå for morgensamlingen, var syge denne dag, så et par andre lærere improviserede hurtigt et musikindhold. Der blev således sunget efterårssange og jeg sad ved siden af en gruppe af drenge fra 6. klasse, som sang med på sangen. Som det er tradition på skolen, blev alle ugens fødselsdage markeret ved, at fødselarerne rejste sig. Endvidere fik jeg i år mulighed for at deltage i et husmøde for lærerne i de ældste klassetrin og fik derved indblik i, hvordan personalet f.eks. samarbejder og tilgår opgaven ift. planlægning/koordinering og udvikling af undervisningen og øvrige relevante områder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

0. klasse - matematik

Jeg starter morgenen i 0.v, hvor eleverne møder ind. Mange bliver afleveret af forældre, som siger farvel ved døren til lokalet. Eleverne finder deres pladser og går i gang med "morgenarbejde" med engangshæfter enten dansk eller matematik. Der er god ro i klassen og på tavlen spilles stille baggrundsmusik.

Læreren går rundt og sætter elever i gang eller byder eleverne velkommen. En elev har lidt svært ved at sige farvel til sin mor og læreren er meget opmærksom på denne elev; tager hende i hånden og vinker sammen med hende

til moren. Herefter virker eleven OK og finder sin plads. Lokalet er meget tydeligt tonet til indskolingselever med udsmykning, planter, et hjørne med puder og faste pladser til bøger, bolde mm.

Læreren gør klar til den faste morgensamling ved at rulle et gulvtæppe ud på gulvet. Herefter pakker eleverne deres bøger sammen og finder en plads på tæppet. Dagens aktiviteter gennemgås grundigt ved, at læreren sætter skilte med piktogram og tekst på tavlen, så eleverne resten af dagen kan se, hvad de skal. Herefter starter den faglige del med matematik, hvor emnet er pengebeløb og læreren gennemgår hvilke opgaver, eleverne skal i gang med. Der er udpræget ro og systematik i undervisningen, da eleverne bagefter går i gang med opgaver i hæftet "jeg regner med penge".

7. klasse - dansk

Timen starter efter spisepausen, hvor eleverne kommer ind og finder deres pladser. Læreren er i klassen og har gjort klar til timen ved bl.a. at have tændt tavlen og fundet et forløb frem. Eleverne skal arbejde med romanen "Jeg er modig. Indtil bladene en dag forsvinder" af Mads Heinesen, som de har læst. De skal arbejde i par, som sammen skal trække et spørgsmål fra en krukke og læse det højt for klassen. Bogen har mange relaterbare men også lidt "grænseoverskridende" emner om overgangen fra barn til teenager. Da alle par har trukket et spørgsmål, placerer de sig rundt om i det ret store klasselokale eller på gangen, hvorefter de arbejder sammen om at besvare det spørgsmål, som de har trukket. Læreren har god kontakt til eleverne og formår at bringe lidt humor ind i forløbet med de ret personlige spørgsmål, som kan være vanskelige for teenagere at berøre og besvare. Hun går rundt til grupperne og sætter sig ned ved flere af dem for at tale om bogens tema og vejlede eleverne grundigt om opgaven. Der er en god stemning og eleverne er aktivt med i undervisningen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Herunder uddrag af observationer i dansk, tysk, kultur og engelsk:

1. klasse - dansk

Timen starter efter 10-pausen og eleverne kommer glade ind fra frikvarteret og finder deres plads. Lokalet er indrettet både med gruppeborde, tomandsborde og en række mod væggen bagest i klassen.

Der er 23 elever og to medarbejdere. Læreren starter timen med at give intro til programmet, som er stationsarbejde. Eleverne jubler, da de får denne besked og kender tydeligvis konceptet. På væggen hænger en lamineret oversigt over, hvilke grupper der er sammen, når der er stationsundervisning. Eleverne finder hurtigt deres stationer og går i gang med opgaverne; træne skrift, lave foldebøger om den kæmpestore pære og læse højt i Den første læsning. Der er meget stille og de to lærere hjælper eleverne ved, at den ene lærer har sat sig i gruppen, der skal læse højt og guider her, mens den anden går rundt til de øvrige grupper og hjælper dem, der har behov for det.

9. klasse - tysk

Timen starter efter frokostpausen, hvor læreren er i klassen, mens eleverne kommer ind fra pausen. Hun har forberedt timen ved at skrive programmet på tavlen, så eleverne kan se, hvad der skal ske. Da eleverne har fundet deres pladser, gennemgår læreren, hvad der skal ske i timen. Hun taler stort set kun på tysk og er meget tydelig for eleverne og opmærksom på, om de forstår, hvad de skal. Klassen er i gang med et forløb om at være anderledes og skal lave opgaver fra en kompendium, som de hver især har fået udleveret. I denne lektion skal de forberede et interview med en person, som er "outsider", og de finder på relevante spørgsmål, som de skriver ned på deres bærbare computere. Flere af dem benytter bl.a. Ordbogen.com som opslagsværktøj til at skrive spørgsmålene på tysk. Læreren går rundt og hjælper eleverne, hvis de har behov for det. Der er endvidere en støttelærer i klassen, som primært hjælper enkelte elever.

8. klasse - kultur

Observationen starter i midten af et modul, hvor klassen arbejder med et forløb om straf. Klassen har en fælles dialog om straf - typer af straf, hvad der er strafbart, retfærdighed mm. Eleverne følger med i diskussionen og byder ind med holdninger og egne erfaringer. Læreren griber mange af elevernes pointer og folder dem ud til større drøftelser. Undervisningen er understøttet af Gyldendals digitale samfundsfagsportal, hvor eleverne er i gang med et forløb om regler og laver tilhørende skriftlige opgaver i grupper. Afslutningsvist samles op på elevernes besvarelser om uformelle og formelle regler. Der er en god og humoristisk tone mellem eleverne og læreren - og eleverne bidrager aktivt til undervisningen.

4. klasse – engelsk

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor klassen skifter fag til engelsk. Klassen er i et andet lokale end deres eget, idet der har været en vandskade, så de har været nødt til at rykke til dette mindre lokale. Det er en stor sammenlagt klasse, så der er mange elever i klassen og to lærere på. Men der er god ro i klassen og læreren indleder med at gennemgå dagens program, som handler om "Summer adventure camp", hvor eleverne skal lave en poster for camp'en. Hun gennemgår opgaven på engelsk, mens den også vises på den interaktive tavle. Eleverne stiller spørgsmål på dansk, hvorefter læreren svarer på engelsk og tjekker, at eleverne har forstået, hvad de skal. Eleverne fortsætter i grupper, hvor de finder på idéer til plakaten om en summercamp med layout, design, aktiviteter, priser mm og går i gang med at skrive og tegne. Lærerne går omkring og vejleder eleverne, hvor langt det meste tale foregår på engelsk. Eleverne er meget selvstændige og arbejder aktivt i alle grupper indtil timen stopper og der er spisepause.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står fuldt ud mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Herunder uddrag af observationer i matematik og science:

6. klasse - matematik

Timen starter efter morgensamlingen, og eleverne følges ad fra salen til klasselokalet.

Umiddelbart efter starter timen, hvor læreren viser timens program i punktform på Smartboardet. Emnet er brøk- og decimaltal, og læreren opsummerer først sammenhængen mellem brøker og decimaltal og gennemgår herefter de opgaver, som eleverne skal lave, så de er klar til selvstændigt at gå i gang. Eleverne er helt stille, kigger på tavlen og følger med. Herefter får eleverne hver udleveret en opgavebog fra Kolorit og går i gang med opgaverne. Eleverne sidder på deres pladser og går alle i gang med opgaverne. Læreren går rundt og hjælper de elever, der rækker hånden op for at få hjælp. Resten af eleverne arbejder meget selvstændigt og der er god ro i klassen, indtil de får en kort pause.

3. klasse - Science

Observationen starter i midten af et modul, hvor klassen bliver undervist i hvilepuls. Læreren fortæller, hvad hvilepulsen er udtryk for og hvordan den måles. Eleverne finder hver deres puls og et ur sættes til 1 minut, imens de tæller. Bagefter skal eleverne udfylde en kopside og udregne deres puls.

Denne klasse er for nylig sammenlagt af to små klasser, der er således 31 elever og høj aktivitet i lokalet. Pga det høje elevtal er der to lærere i klassen og de deler klassen op i to hold i tilstødende lokaler.

Der er livlig aktivitet og lærerne har travlt med at hjælpe eleverne i gang. Eleverne skal i grupper blive enige om tre fysiske aktiviteter, som de skriver på kopsiden. Herefter går de udenfor på Granhøjen og udfører aktiviteterne en elev ad gangen, måler deres puls efter hver aktivitet, og noterer tallet på kopsiden. Eleverne er meget energiske og får løbet, sjippet, lavet sprællemænd mm og måler derefter deres puls. Grupperne er færdige på forskellige tidspunkter og sendes i klassen, når de er færdige. Timen afsluttes med en opsummering af timens aktiviteter, hvorefter de får lov til at spise madpakker.

8. klasse - Science

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor eleverne er i sciencelokalet og sidder i grupper - nogle i klasselokalet og andre på gangen. Eleverne er i gang med et forløb, hvor de øver den tværfaglige naturfagsprøve, som de skal op i om et år, når de går i 9. klasse. Det overordnede emne er "bæredygtig energi" og herunder har grupperne selv valgt forskellige relevante emner.

Tavlen er fuld af noter, som viser, at der har været gennemgået en grundig brainstorm om emnet "bæredygtig energi - lokalt og globalt" og øvrige faglige underemner, som eleverne selv kan vælge. Jeg får mulighed for at tale med en gruppe, som har valgt underemnet Solceller og er i gang med at formulere en tværfaglig problemstilling. Læreren har travlt og går rundt og vejleder grupperne. Timen afsluttes med, at alle grupper samles i lokalet, hvor hver gruppe læser deres foreløbige problemstilling højt, hvilket afspejler, at alle grupper har valgt emne og har lavet ambitiøse faglige problemstillinger om "bæredygtig energi" indenfor alle tre fagområder geografi, fysik/kemi og biologi.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Herunder uddrag af observationer i billedkunst og idræt:

8. klasse - billedkunst

Jeg kommer ind i timen i midten af et modul, hvor deleholdet på 8 elever er i gang med præsentationer af deres digitale collager, som de har arbejdet med gennem et længere forløb. De har hver især lavet digitale collager, hvor de har sammensat digitale billeder, fotos, tekst og grafiske elementer til meget flotte værker. Eleverne præsenterer deres værker, mens læreren spørger systematisk ind til processen, temaet, teknikker, valg af billeder, udtryksformer mm. Resten af eleverne sidder opmærksomt, som et panel og lytter, mens de alle har papir og blyant til at notere pointer til præsentationerne, som de efter endt præsentation fremlægger som feedback til hinanden. De er meget ambitiøse og fokuserede - og viser stor faglig viden. Min fornemmelse er, at eleverne har været meget fordybet i deres proces og er stolte for deres værker.

2. klasse - idræt

Timen starter efter frikvarteret, hvor eleverne samles i klassen, inden de følges til salen for at have idræt. De er to voksne på; en pædagog og en lærer – og de spørger til elevernes frikvarter og lytter interesseret til, hvad eleverne fortæller. Der har været en mindre konflikt og der tales grundigt om, hvordan den kan løses. Herefter går alle elever op og klæder om, inden de kort efter samles i en rundkreds i salen. Læreren, der har klædt om i frikvarteret, gør imens klar til aktiviteter ved at stille kegler, tyndebånd mm. Første aktivitet er en "påskeæg-leg", hvor eleverne i grupper med hockeystave skal skubbe tyndebånd og fange "æg", der er spredt på gulvet. Der er stor aktivitet blandt alle grupper, der dystet om at vinde. Der er god stemning blandt både vindere og tabere.

Næste leg er ny for eleverne og læreren giver en grundig introduktion, mens pædagogen går rundt og hjælper med at gøre klar til aktiviteten. Eleverne er livlige, men lytter opmærksomt til introduktionen, inden de går i gang.

Der er virkelig god klasseledelse, så eleverne ved, hvad de skal og forstår, hvordan de skal samarbejde for at udføre aktiviteten.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i dansk i skoleåret 2024/25:

Skriftlig: 5,9

Retskrivning: 7,4

Mundtlig: 8,5

Læsning: 6,3

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i matematik i skoleåret 2024/25:

Med hjælpemidler: 7,8

Uden hjælpemidler: 7

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i engelsk i skoleåret 2024/25:

Mundtlig: 10,1

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering står skolens samlede undervisning fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen afspejler en skole, hvor fagligheden er høj og med tydelige forventninger til elevernes indsats. Der er stor aktivitet i klasserummene både af elever og lærere - jeg har således ikke oplevet, at lærere har

siddet ned i undervisningen, men de går rundt i klassen og kommer til eleverne. Lærerne er velforbredte til undervisningen, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved, at de har materialer f.eks. kopsider med fra starten af timen, har lavet præsentationer i Canva til undervisningen og har klædt om forud for idrætstimen. Tonen mellem lærerne og elever er behagelig og eleverne mødes i øjenhøjde af de voksne både i og uden for undervisningen.

Der var sygdom ved mit første besøg, så mine observationer blev ændret om morgenstunden, hvilket betød, at jeg flere steder observerede undervisningen med kort varsel. Det forekom dog ikke at ændre ved indholdet i undervisningen og jeg blev bekræftet i min antagelse om, at den undervisning, som finder sted under observationerne, er den samme, som foregår, når klasserne ikke observeres.

Læremidlerne består af både engangsbøger, klassesæt, digitale læremidler og - værktøjer - f.eks. har eleverne i billedkunst benyttet Canva til at skabe digitale værker. Læringen er mange steder synlig i form af elevproduktioner og flotte værker i både boglige og praktiskmusiske fag - f.eks. har eleverne i de yngste klasser lavet fine foldebøger om Jakob Martin Strids bog om "Den Kæmpestore Pære" og i billedkunst har elever lavet digitale collager om Den svævende by.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har fem centrale værdier: ansvarlighed, respekt, tryghed, nærvær og forskellighed. Disse værdier hænger synligt flere steder på skolen og er beskrevet på skolens hjemmeside. Særligt vil jeg fremhæve, at værdierne tryghed og nærvær har været meget synlige under mine observationer.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen og skolen tilstræber at behandle alle elever lige i undervisningen og medarbejdere i ansættelsesforhold

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd; et fra 0.- 4. klasse og et fra 5.-9. klasse.
Elevrådene er organiseret således, at der fra hver klasse er valgt to elevrådsrepræsentanter og en suppleant. Tanken med elevrådsrepræsentanterne er, at de er talerør for deres respektive klasser.
Elevrådet mødes ca. fem gange årligt med den elevrådsansvarlige lærer. Her drøftes forskellige temaer, som ønsker til forbedringer, evalueringer af f.eks. temadage, skolepatruljer og andet. Den elevrådsansvarlige lærer viderebringer elevrådets ideer til ledelsen

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Personalet bliver løbende informeret om den skærpede underretningspligt

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja - men underretninger bliver oftest lavet i samarbejde med ledelsen, da lærerne giver udtryk for, at de finder det trygt, at ledelsen er involveret

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det var igen i dette skoleår en fornøjelse at lave tilsyn på Vinderød privatskole. Der er stor åbenhed og positiv modtagelse af mine besøg, og jeg oplever et undervisningsmiljø, hvor der både er fokus på at udføre ambitiøs undervisning i fagområder, samtidig med at der er et behageligt miljø, hvor der er respekt mellem elever og medarbejdere. Jeg oplever, at personalet er meget afslappede og trygge ved min tilstedeværelse og det er min klare overbevisning, at den kvalitet i undervisningen, som jeg ser ved mine observationer også finder sted, når der ikke er tilsyn. Der er stort sammenfald mellem de mål og værdier, som skolen tilkendegiver på deres hjemmeside og den praksis, som jeg har observeret. Jeg kan således igen i år bekræfte, at undervisningen på Vinderød Privatskole fuldt ud står mål med den undervisning, der forventes i folkeskolen