Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Indledning.

På en fri skole er der ingen lovkrav om deltagelse i nationale trivselsmålinger eller trivselsundersøgelser. Der er dog lovkrav om at lave undervisningsmiljøvurdering.

På Vinderød Privatskole har vi besluttet at gennemføre en trivselsundersøgelse blandt eleverne hvert år, da vi mener, at trivslen er nødvendig for at børn kan lære og udvikle sig i et positivt og givende skolemiljø.

I perioden 24. september – 5. oktober 2018 har alle elever i 0. – 9. klasse således gennemført en trivselsundersøgelse. Værktøjet er Undervisningsministeriets oplæg www.nationaltrivsel.dk, som er en officiel net-baseret trivselsundersøgelse. Undersøgelsen er anonym. Eleverne i 0.-3. klasse besvarer 20 spørgsmål, og eleverne i 4.- 9. besvarer 40 spørgsmål.

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen.

- **Social trivsel** som bygger på 10 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og hvorvidt de oplever mobning.
- **Faglig trivsel** som består af otte spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration** som består af syv spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden** som består af fire spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen, samt lærernes evne til at udøve klasseledelsen.

Trivselsmålingens 40 spørgsmål for 4. – 9. årgang er suppleret med 11 ekstra spørgsmål, der ikke kan grupperes i disse indikatorer samt ni spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

I denne opfølgning præsenteres trivselsundersøgelsens resultater som det ser ud på VPS sammenlignet med landsgennemsnittet.

Resultaterne for afdeling 1 (0. - 3. årgang) og afdeling 2 (4. - 9. årgang) opgøres på forskellig måde. Derfor bliver de i det følgende behandlet hver for sig. For overskuelighedens skyld er resultaterne i det følgende delt op i 4. - 6. klasse og 7.- 9. klasse

Det videre arbejde

I det videre arbejde bruger det primære lærerteam undersøgelsens resultater som udgangspunkt for specifikke indsatser i de enkelte klasser, ligesom lærerne i klassen beslutter en evalueringsmetode til opfølgning af indsatserne. Opfølgningsmetoden er et individuelt valg hos lærerne og kan derfor være forskellig fra klasse til klasse. Disse indsatser præsenteres for ledelsen, som følger op på indsatserne og resultaterne ved teamsamtalerne i foråret. Denne måde at arbejde med trivslen på fortsætter de kommende skoleår.

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Resultater for 0. - 3. klasse

Social trivsel

	Landsgennemsnit	Vinderød Privatskole
Er du glad for at gå i skole? Ja meget/ja lidt	95,7%	99,0%
Er du glad for at gå i din klasse? Ja meget/ ja lidt	98,6%	100%
Føler du dig alene i skolen? Nej/ nogle gange	90,6%	87,0%

Faglig trivsel

	Landsgennemsnit	Vinderød Privatskole
Er du god til at løse dine problemer? Ja meget/ja lidt	85,6%	93,0%
Kan du koncentrere dig i timerne? Ja meget/ ja lidt	92,6%	94%

Støtte og inspiration

	Landsgennemsnit	Vinderød Privatskole
Er du glad for dine lærere? Ja meget/ja lidt	95,8%	97,0%
Lærer du noget spændende på skolen? Ja meget/ ja lidt	92,2%	91%
Er lærerne gode til at hjælpe dig? Ja meget/ ja lidt	95,5%	97,0%

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Ro og orden:

	Landsgennemsnit	Vinderød Privatskole
Er det svært at høre, hvad læreren siger? Nej aldrig	47,7%	52%

Fysisk:

	Landsgennemsnit	Vinderød Privatskole
Har du ondt i maven, når du er i skole? Nej/nogle gange	87,8%	95%
Er jeres klasselokale rart at være i? Ja meget/ ja lidt	91,8%	94%
Er toiletterne på skolen rene? Ja/ nogle gange	54,3%	67%

Social trivsel, opsamling:
Det er dejligt at se at 99 % af vores elever er glade for at gå i skole, og 100 % er glade for deres klasse.
Det er vigtigt, at eleverne trives i skolen, og vi ved, at jo bedre man trives, jo bedre kan man lære noget nyt.
Der er ca. 10 elever som svarer, at de føler sig alene i skolen. Det er et punkt, hvor vi skal være nysgerrige og finde ud af, hvad vi kan gøre, så eleverne ikke føler sig alene.
Vi arbejder meget med trivslen i klasserne, og hver klasse har en eller to sociale vejledere, som er dem, der er med til at løfte denne.
Flere af vores klasser har legegrupper i et af frikvarterne og indimellem efter skoletid.

En af skolens værdier er **tryghed**, hvor vi bl.a. arbejder med, at alle skal være trygge og glade for deres skole. Vi tager på fælles ture, hvor de ældste elever er med til at tage hånd om de yngre elever.

Faglig trivsel, opsamling:
94 % siger, at de godt kan koncentrere sig i timerne. For os er det vigtigt, at der i timerne er en sådan arbejdsro, at eleverne kan koncentrere sig i timerne.

En af skolens værdier er **forskellighed.** Her arbejder vi bl.a. med at være opmærksomme på, at eleverne har forskellige behov. Dette gælder også i timerne, hvor vi tager hensyn til hinandens forskelligheder.

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Støtte og inspiration, opsamling:
Det er dejligt at se, at 97 % svarer ja lidt/ja meget til "er du glad for dine lærere?" og til "er lærerne gode til at hjælpe dig?". Vi ved at et den gode relation til de voksne i skolen er med til at øge elevernes læringsudbytte. Det er vigtigt for os, at eleverne og lærerne har et godt fællesskab.

En af skolens værdier er **nærvær**, og vi lægger stor vægt på at være nærværende overfor hinanden. Vi hilser på hinanden, og giver gerne en skulder at læne sig op ad, en hånd at holde i og et kram, når der er behov for det.

Ro og orden, opsamling:
52 % svarer at det ikke er svært at høre hvad læreren siger. Omvendt så har 48 % svært ved at høre, hvad læreren siger. Vi bliver nysgerrige for, hvad der her gør sig gældende, og hvad vi kan ændre på, så eleverne hører hvad lærerne siger.

En af skolens værdier er **respekt**, hvor vi bl.a. arbejder med at være opmærksomme på hinanden og lytte til hinanden.

Fysisk, opsamling:
På spørgsmålet om du har ondt i maven når du er i skole svarer 95 % nej/nogle gange. Det er rart at se, at langt de fleste har det godt i skolen, og ikke går med ondt i maven.

Omkring spørgsmålet vedr. om toiletterne er rene, så svarer 67 % ja lidt/ja nogle gange. Det er 12 % over landsgennemsnittet. Vi skal fortsat have fokus på dette område. Eleverne skal lære at tage ansvar for at forlade toilettet pænt, så de er bevidste om deres egen andel i, at toiletterne er behagelige hele dagen igennem.

En af skolens værdier er **ansvarlighed**, hvor vi alle tager ansvar for skolens rammer, og rydder op efter os selv.

Resultater for 4. – 6. klasse:

	Landsgennemsnit	Vinderød Privatskole
Social trivsel	63,8%	69,3%
Faglig trivsel	33,6%	32,3%
Støtte og inspiration	14,1%	37,3%
Ro og orden	28,2%	51,3%

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Resultater for 7. – 9. klasse:

	Landsgennemsnit	Vinderød Privatskole
Social trivsel	59,8%	64,0%
Faglig trivsel	28,5%	46,7%
Støtte og inspiration	6,3%	10,0%
Ro og orden	30,1%	50,3%

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarerne på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller, hvor 1.0 – 2.0 betegner den ringest mulige trivsel, herefter kommer 2.1 – 3.0 samt 3.1 – 4.0 og endelig 4.1 – 5.0, der betegner den bedst mulige trivsel.

Procenttallet i tabellerne viser **kun** andelen af elever med bedst mulig trivsel inden for indikatoren på landsplan og på Vinderød Privatskole. Det betyder eks. at 64 % af eleverne i 7. – 9. klasse på VPS oplever den bedst mulige sociale trivsel, mens tallet på landsplan er 59,8 %.

Det samlede billede for både 4. – 6.klasse og 7. – 9.klasse er, at vi på alle fire indikatorer, med undtagelse af en enkelt, ligger betydeligt over landsgennemsnittet. Der, hvor der er en afvigelse, er på faglig trivsel i 4. – 6. klasse, hvilket vi naturligvis vil være opmærksomme på. Dog skal det bemærkes, at hvis vi indregner intervallet 3.1 – 4.0, ville resultatet blive 44,5% på landsplan og 47,5% på VPS.

Social trivsel, opsamling:
Under denne kategori bliver eleverne bl.a. spurgt ”er du glad for din skole?”, ”er kammeraterne i din klasse hjælpsomme og venlige?”, ”føler du dig ensom?” og ”er du blevet mobbet i dette skoleår?”, ”har du været med til at mobbe andre?”, ”bliver du accepteret som den, du er?”.
Eleverne på VPS angiver samlet set en høj grad af social trivsel. Det skyldes ikke mindst lærernes store relations- og trivselsarbejde i de enkelte klasser, hvor der dagligt arbejdes med at skabe rammerne for, at den enkelte bliver set, respekteret og anerkendt som en del af fællesskabet i henhold til skolens værdier. Alle arbejder ud fra en overordnet retning, hvor skolens værdier ofte omtales. Ligeledes er der en høj grad af relations-arbejde i de enkelte klasser, hvor der tales om sprog, omgangstone og omgangsform. Endelig udarbejder klassen i fællesskab trivselsregler, som hænger synligt i klassen.

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Faglig trivsel, opsamling:
Under denne kategori skal eleverne bl.a. forholde sig til "lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?", "gør du gode faglige fremskridt i skolen?", "kan du koncentrere dig i timerne?", "hvis du bliver forstyrret i undervisningen, kan du hurtigt koncentrere dig igen?".
Det udvikler elevernes læring, når de selv reflekterer over deres faglige fremskridt og mål og forholder sig til, hvordan de lærer bedst. Vi vil, som skole, fortsat have fokus på at støtte eleverne med disse refleksioner.

Støtte og inspiration, opsamling:
Under denne kategori indgår spørgsmål som "er undervisningen spændende?", "er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?", "giver undervisningen dig lyst til at lære mere?", "sørger lærerne for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?", "er lærerne gode til at støtte dig og hjælpe dig i skolen, når du har brug for det?".
Ud fra svarene kan vi se, at der på VPS er et opmærksomhedspunkt omkring "medbestemmelse". Lærerne bør derfor tænke medbestemmelse ind i undervisningen. Dog skal det påpeges, at medbestemmelse ikke altid er en mulighed, hvorfor frustrationer indenfor dette ikke helt kan undgås.

Ro og orden, opsamling:
Under denne kategori bliver eleverne spurgt "er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?" og "er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?", "hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro?". VPS har i løbet af de seneste skoleår, gennem arbejdet med aktionslæring, haft fokus på læringsmiljøet ved at arbejde med læringsledelse, adfærdsledelse og relationsudvikling. Dette arbejde fortsætter i indeværende skoleår, hvor to lærere, en fra hver afdeling, går sammen om at udarbejde, gennemføre og evaluere aktioner i to klasser.

Ekstra spørgsmål:
I trivselsundersøgelsen var der en gruppe ekstra spørgsmål, som primært omhandlede de fysiske og æstetiske omgivelser.
Her skulle eleverne eks. forholde sig til udsagnet "jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene". Vi kan se på besvarelserne, at toiletter er et indsatsområde. Både lærerne og ledelsen tager dette punkt alvorligt og har et ønske om at foretage forbedringer på området og give midler og tid til at optimere på dette punkt. Ligeledes er det meget vigtigt, at eleverne er klar over, at de er brugere af disse toiletter og dermed også har et stort ansvar for, at der er pænt og rent. Elevrådet har nu som indsatsområde at kikke på muligheder for at forbedre forholdene. Vi ønsker at bevidstgøre eleverne om deres egen andel i, at toiletterne er rene og behagelige at være på dagen igennem.

Eleverne bliver ligeledes spurgt "synes du godt om udeområderne på din skole?". Her svarer 75% enig eller helt enig. På samme måde bliver eleverne spurgt "synes du godt om undervisningslokalerne på skolen?". Her svarer 86% enig eller helt enig. Det er et resultat vi er meget glade for, da der gennem de seneste år er gjort en del tiltag for netop at optimere på disse to punkter.

Udarbejdet af viceskoleleder Jette Nord og skoleleder Dorte Lindhardt, oktober 2018.