VINDERØD PRIVATSKOLE

Fælles pædagogisk grundlag

Indledning

Vinderød Privatskole er en lille skole, der med en **høj faglig kvalitet**, skal skabe et solidt fundament for elevernes videre vej i uddannelsessystemet og i livet.
Dette fælles pædagogiske grundlag er gældende for både undervisningsdelen og fritidsdelen på skolen. Målet med dette er, at både elever, lærere, pædagoger, ledelse og forældre oplever en sammenhæng og helhed i alle skolens aktiviteter.



Etableringen og forarbejdet for grundlaget varetages af Initiativgruppen til oprettelse af Vinderød Privatskole
(se www.vinderoedprivatskole.dk)

Visioner for Vinderød Privatskole

Vi ønsker en skole, der går fra 0. til 9. klasse, med ca. 24 elever pr. klasse og et attraktivt fritidstilbud. Vi ønsker, at skolen skal fortsætte i den ånd, som kendetegner den nuværende Vinderød Skole, hvor nærvær og tryghed mærkes i dagligdagen.

Vinderød Privatskole skal være økonomisk bæredygtig, og skolen skal være blandt den bedste tredjedel af alle skoler i Danmark.

Vi ønsker en skole **uden mobning og med høj trivsel**. Vi ønsker et godt arbejdsmiljø for både børn og voksne i velfungerende fysiske rammer, samt et meget lavt fravær, som resultat af glæden ved at komme på skolen.

Vi lægger stor vægt på forældresamarbejde og -inddragelse og undervisningsdifferentiering.

Skolen skal være funderet i et frugtbart samarbejde med kommunen, erhvervslivet, lokalområdet f.eks. museerne, idrætsklubberne, biblioteket og borgerne.

Vinderød Privatskole er hverken geografisk, politisk eller religiøst afgrænset.

Følgende platform er vores afsæt

- Folkeskoleloven
- Ca. samme antal timer, som før skolereformen, men med en struktur, som tager afsæt i et samarbejde mellem lærere og pædagoger, hvor de udnytter hinandens kompetencer til glæde for børnene
- Tanken om det **gode fællesskab**, som både er inkluderende og forpligtende

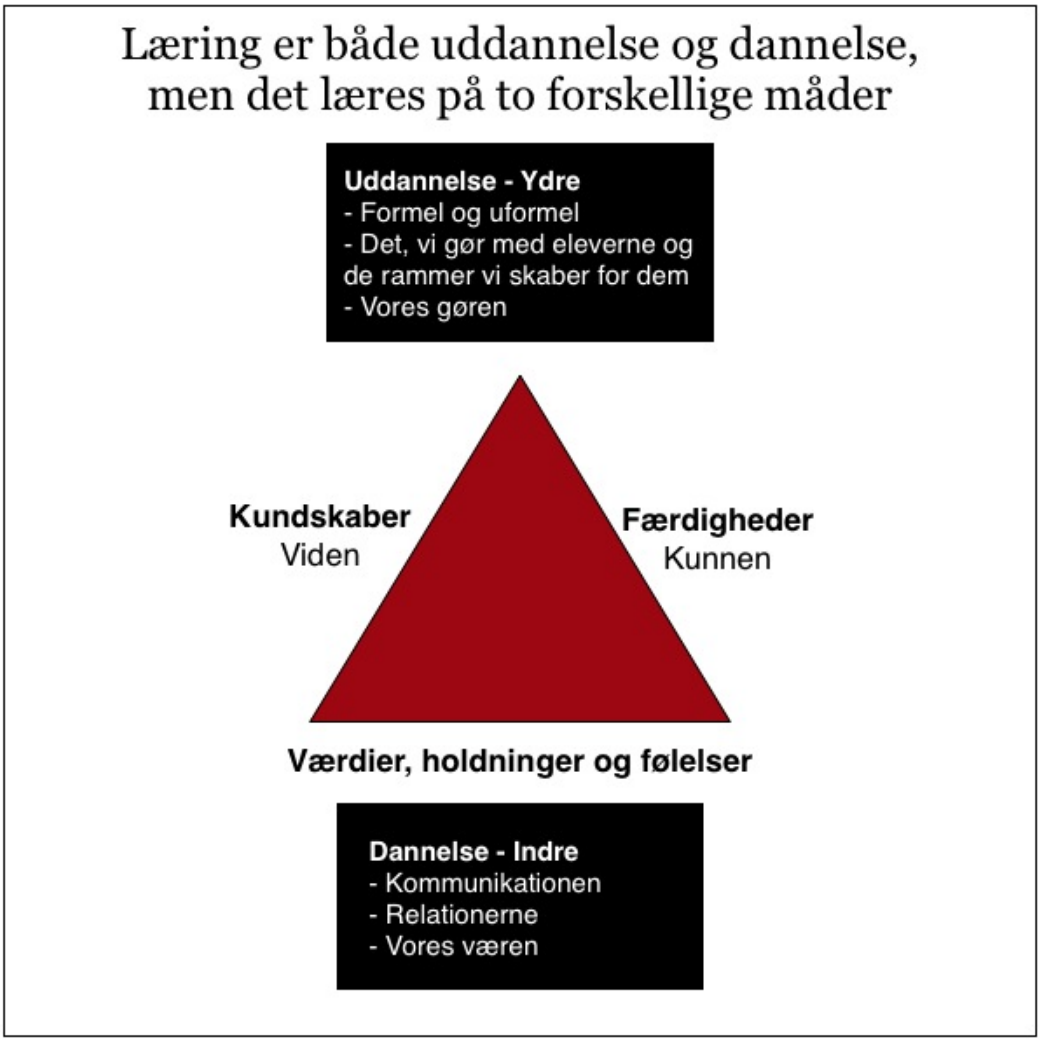
Vinderød Privatskole vil være kendt for følgende værdier:

- **Respekt,** hvor ledelse, lærere, pædagoger, elever og forældre skal respektere hinanden, Vinderød Privatskole og de ting, der findes på skolen
- **Nærvær,** hvor en anerkendende kommunikation mellem eleverne og de voksne fremmer **trivslen**
- **Tryghed,** som blandt andet indebærer forudsigelighed, og det, at være en del af et fællesskab hvor netop nærvær og trivsel er tilstede
- **Ansvarlighed,** som indebærer at lærere og pædagoger – sammen med forældrene – tager ansvar for børnenes læring og forståelse for demokratiske værdier. I takt med at børnene bliver ældre, skal de medinddrages i ansvar for deres egen læring
- **Forskellighed** ser vi som et vilkår og en ressource

Læringsyn
"Træd varsomt – her skabes mennesker"

På Vinderød Privatskole opfatter vi alle elever som unikke og værdifulde. Hver enkel elev har ret til at blive medregnet i fællesskabet, at opleve tilknytning, at være deltagende og endelig blive respekteret og set som et individ.

Der er mange måder, at anskue læring på. Vi har valgt nedenstående model, fordi den sætter fokus på netop det, som er skolens store udfordring i forbindelse med elevernes læring. Læringsbegrebet består både af **uddannelse** og **dannelse** jvf. Folkeskoleloven.



Uddannelse består både af **kundskaber** (viden) og **færdigheder** (kunnen) – eleverne skal med andre ord både vide noget og kunne noget. Hvad de skal vide og kunne er beskrevet i de faglige mål fra Undervisningsministeriet og i pensum.

Undervisningen tager afsæt i børnenes alder og den viden, der findes både om børns kunnen på forskellige alderstrin, men også menneskers forskellige måder at lære på. Derudover er det væsentligt, at de rammer, vi skaber for eleverne, både er udfordrende og tydelige på samme tid.

Dannelsen foregår samtidig med uddannelsen, og består af formidling af værdier, holdninger og følelser. Dette læres ikke ved det, vi gør med eleverne, men ved den måde de voksne omkring dem, gør det, de gør. Man kan sige de professionelles væren. Det er kommunikationen og relationerne mellem lærerne og pædagogerne, som er vigtige her. Eleverne skal opleve, at også de voksne omkring dem opfører sig på en måde, som også forventes af eleverne. Herved opstår en erkendelse, som fører til, at eleven erkender, hvad f.eks. respekt betyder, og at det er både rart og nødvendigt med respekt. Det er ikke noget, man kan læse sig til, men noget man skal mærke på egen krop. Det er med andre ord en **indre proces**, der foregår i eleven, som fremmes både ved det, de voksne gør, men også af den italesættelse, de voksne gør omkring de erfaringer, eleverne får.

Psykisk og fysisk læringsmiljø
Alle elever har ret til at blive udfordret og tilegne sig kundskaber og færdigheder med udgangspunkt i egne forudsætninger. Hans Henrik Knoop[1] mener, at tryghed er afgørende for elevernes mulighed for læring. Det dannes i tætte relationelle forhold, hvor eleven bliver udfordret ved konkrete, energigivende mål – det vil sige mål, som betyder noget for eleverne – og tydelig ikke ydmygende kommunikation, om hvor godt man klarer sig.

Elever vil fra tid til anden opleve modstand eller noget, de har vanskeligt ved. Flere bliver opgivende og "orker ikke mere". Martin Seligmann[2] mener, at optimisme og modstandsdygtighed kan læres. Indlært immunitet overfor hjælpeløshed, kombineret med oplevelsen af mestring, omtaler han som indlært optimisme (learned optimism).

Antonovsky[3] ser på mestring på en lidt anden måde. Han forklarer mestring ved at være "aktør i eget liv", hvilket han mener, er nødvendigt, hvis et menneske skal bryde det mønster, som ligger bagved de problemer, som en negativ adfærd kan være symptom på. Han taler om helhed, oplevelse og sammenhæng.

Derfor er det lærernes og pædagogernes opgave, på en anerkendende måde, at få eleven til at blive i det, som eleven har modstand på. Det kan gøres ved at spørge ind til eleven og guide ham/hende videre og samtidig tale om det dejlige i det at mestre og overkomme vanskeligheder.

Her er et væsentligt område for samarbejde med forældrene, fordi der er en tendens i vores samfund til at "curle" børn uden om problemerne, så de ikke mærker noget nederlag. "Curlingbørn" er et almindeligt begreb, men i stedet arbejdes der på Vinderød Privatskole med at lære børnene, at overkomme vanskelighederne og dermed opleve en sejr.

---

[1] Hans Henrik Knoop, lektor ved Institut for uddannelse og pædagogik, Århus Universitet

[2] Psykolog Martin Seligmann beskæftiger sig med positiv psykologi og har forsket i mestring i mange år

[3] Aaron Antonovsky er sociolog og har beskæftiget sig meget med mønsterbrydere

Læreprocesserne tilrettelægges differentieret, så der tages hensyn til den nyeste forskning om kvalitet i læringen, det enkelte barns forudsætninger og læringsstil[4].

Denne tilgang til det psykiske læringsmiljø er gældende både for undervisningsdelen og for fritidsdelen.

Det fysiske læringsmiljø er præget af ro og ordentlighed, hvorved forstyrrende og distraherende faktorer fjernes, så det er muligt at koncentrere sig. Læringsrummene skal være fleksible, således det er muligt at flytte rundt på møbler, og de skal udstråle de værdier, vi har for skolen, samt det indhold, der bliver undervist i.

Lærere og pædagogers samarbejde
De forskellige faggrupper samarbejder ligeledes på baggrund af de visioner, der er for Vinderød Privatskole, samt vores værdier og læringssyn. De tilstræber et samarbejde, hvor der er et højt fagligt niveau i den enkelte lærer- og pædagogfaglighed med fokus på at skabe det bedste læringsmiljø for eleverne, som går på vores skole.

Forældreinddragelse og forældresamarbejde
En tæt dialog og involvering af forældrene – både i forhold til den enkelte elev og generelt – vil være med til at sikre et tillidsfuldt samarbejde mellem skole og hjem.

I dagligdagen forventes det, at forældre tager ansvar for, at deres barn møder i skole veludhvilet, mæt og velforberedt, samt til tiden.

Derudover forventes det, at forældre deltager i møder og arrangementer på skolen.

Det respektfulde samarbejde bygger på en forventning om, at forældrene bakker positivt op om skolens regler og holdninger, at vi lytter til hinanden og får talt åbent og positivt, også når der er udfordringer.

Medarbejderne og forældrene er fælles om at ville skolen, brænde for den og bakke op om den. Som forælder skal man ikke blot læne sig tilbage og vurdere. Forældrene er medspillere og har ejerskab af skolens normer og værdier.

[4] Dunn og Dunn har forsket og beskrevet omkring læringsstile i mere end 35 år

Mobning
Dan Olweus[5] beskriver: ”Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende. Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb”.

På skolen vil mobning blive forebygget ved at gøre arbejdet med børnenes sociale liv til en permanent opgave, der begynder i børnehaveklassen og fortsætter i hele skoleforløbet på hvert klassetrin – også når der ikke er problemer. Skolen er også opmærksom på den elektroniske mobning.

[5] Dan Åke Olweus er psykolog og professor emeritus i personlighedspsykologi ved universitetet i Oslo. Olweus er en central forsker indenfor mobning med fokus hvordan mobning kan stoppes