Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Indledning.

På en fri skole er der ingen lovkrav om deltagelse i nationale trivselsmålinger eller trivselsundersøgelser. Der er dog lovkrav om at lave undervisningsmiljøvurdering.

På Vinderød Privatskole har vi besluttet at gennemføre en trivselsundersøgelse blandt eleverne hvert år, da vi mener, at trivslen er nødvendig for at børn kan lære og udvikle sig i et positivt og givende skolemiljø.

I perioden 25. september – 6. oktober 2019 har alle elever i 0. – 9. klasse således gennemført en trivselsundersøgelse. Værktøjet er Undervisningsministeriets oplæg www.nationaltrivsel.dk, som er en officiel net-baseret trivselsundersøgelse. Undersøgelsen er anonym. Eleverne i 0.-3. klasse besvarer 20 spørgsmål, og eleverne i 4.- 9. besvarer 40 spørgsmål.

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen.

- **Social trivsel** bygger på 10 spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt der følelse af tryghed, og hvorvidt de oplever mobning.
- **Faglig trivsel** består af otte spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration** består af syv spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden** består af fire spørgsmål, der omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen, samt lærernes evne til at udøve klasseledelsen.

Trivselsmålingens 40 spørgsmål for 4. – 9. årgang er suppleret med 11 ekstra spørgsmål, der ikke kan grupperes i disse indikatorer samt ni spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.
I denne opfølgning præsenteres trivselsundersøgelsens resultater som det ser ud på VPS sammenlignet med landsgennemsnittet.

Resultaterne for afdeling 1 (0. - 3. årgang) og afdeling 2 (4. - 9. årgang) opgøres på forskellig måde. Derfor bliver de i det følgende behandlet hver for sig. For overskuelighedens skyld er resultaterne i afdeling 2 i det følgende delt op i 4. - 6. klasse og 7.- 9. klasse

Det videre arbejde

I det videre arbejde bruger det primære lærerteam undersøgelsens resultater som udgangspunkt for specifikke indsatser i de enkelte klasser, ligesom lærerne i klassen beslutter en evalueringsmetode til opfølgning af indsatserne. Opfølgningsmetoden er et individuelt valg hos lærerne og kan derfor være forskellig fra klasse til klasse. Disse indsatser præsenteres for ledelsen, som følger op på indsatserne og resultaterne ved teamsamtalerne i foråret. Denne måde at arbejde med trivslen på fortsætter de kommende skoleår.

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Resultater for 0. - 3. klasse

Social trivsel

	Vinderød Privatskole 2019	Landsgennemsnit 2019
Er du glad for at gå i skole? Ja meget/ja lidt	99%	97,5%
Er du glad for at gå i din klasse? Ja meget/ ja lidt	100%	97,6%
Føler du dig alene i skolen? Nej/ nogle gange	98%	93,6%

Faglig trivsel

	Vinderød Privatskole 2019	Landsgennemsnit 2019
Er du god til at løse dine problemer? Ja meget/ja lidt	89%	89,6%
Kan du koncentrere dig i timerne? Ja meget/ ja lidt	90%	92,7%

Støtte og inspiration

	Vinderød Privatskole 2019	Landsgennemsnit 2019
Er du glad for dine lærere? Ja meget/ja lidt	100%	98%
Lærer du noget spændende på skolen? Ja meget/ ja lidt	94%	93,3%
Er lærerne gode til at hjælpe dig? Ja meget/ ja lidt	97%	97,3%

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Ro og orden:

	Vinderød Privatskole 2019	Landsgennemsnit 2019
Er det svært at høre, hvad læreren siger? Nej aldrig	55%	45,9%

Fysisk:

	Vinderød Privatskole 2019	Landsgennemsnit 2019
Har du ondt i maven, når du er i skole? Nej/nogle gange	97%	94,4%
Er jeres klasselokale rart at være i? Ja meget/ ja lidt	94%	93,4%
Er toiletterne på skolen rene? Ja/ nogle gange	70%	58,9%

Social trivsel:
Ligesom sidste år er der 99 % af skolens elever, som er glade for at gå i skole og 100 % er glade for deres klasse. Det er rart at se, at vi skaber en god **tryghed** for eleverne, da det er en af skolens værdier og en af de ting, vi arbejder med i hverdagen. Det er vigtigt, at eleverne trives i skolen, og vi ved, at jo bedre man trives, jo bedre kan man lære noget nyt.

Sidste år var der ca. 10 elever, som svarede, at de følte sig alene i skolen. I år er der 2 elever, som har svaret, at de føler sig alene i skolen. Det er en positiv fremgang. Vi arbejder bevidst med lege-grupper i en stor del af frikvartererne i løbet af året, så alle har nogle at lege med. Det ser ud til, at det er et af flere tiltag, som kan hjælpe, så eleverne ikke føler sig alene i skolen. Samtidig tager vi på fælles ture, hvor de ældste elever er med til at tage hånd om de yngre elever.

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Faglig trivsel:
Der har været et lille fald i forhold til spørgsmålet "kan du koncentrere dig i timerne". Det er fortsat vigtigt, at der i timerne er en sådan arbejdsro, at eleverne kan koncentrere sig**.**
En af skolens værdier er **forskellighed**. Her arbejder vi bl.a. med at være opmærksomme på, at eleverne har forskellige behov. Dette gælder også i timerne, hvor vi tager hensyn til hinandens forskelligheder.

Støtte og inspiration:
Der har været en stigning i forhold til spørgsmålet "er du glad for dine lærere". Her er der 100 % der svarer ja lidt/ja meget. Det er dejligt, at eleverne har tryghed og nogle gode relationer til de voksne på skolen. Dette er vigtigt for at give eleverne et godt læringsudbytte. Det er vigtigt for os, at eleverne og lærerne har et godt fællesskab.
En af skolens værdier er **nærvær**, hvor vi lægger stor vægt på at være nærværende overfor hinanden. Vi hilser på hinanden og giver gerne en skulder at læne sig op af, en hånd at holde i og et kram, når der er behov for det.

Ro og orden:
Der er et lille fald i elever, som synes, at det er svært at høre, hvad læreren siger. 55 % svarer at det ikke er svært, og 45 % svarer at det tit/nogle gange er svært at høre, hvad læreren siger. Det er vigtigt, at vi forholder os til, at der er så mange, som synes, det er svært at høre, hvad læreren siger.
En af skolens værdier er **respekt**, hvor vi bl.a. arbejder med at være opmærksomme på hinanden og lytte til hinanden.

Fysisk:
På spørgsmålet "har du ondt i maven, når du er i skole" svarer 97 % nej/nogle gange. Det er rart at se, at langt de fleste elever, har det godt i skolen og ikke går med ondt i maven. Da lærerne talte med klasserne om, hvordan de har tænkt spørgsmålet om det at have ondt i maven, når du er i skolen, var der flere der sagde, at det er, hvis de ikke har fået morgenmad. Dvs. at det ikke er sikkert, at det har noget med kammeraterne og skolen at gøre, når de har ondt i maven.
Der er sket en positiv udvikling i elevernes svar i forhold til, om toiletterne er rene. Vi arbejder bevidst med eleverne omkring hygiejne på toiletterne, og at alle er fælles om at efterlade toiletterne i en sådan stand, som man gerne vil modtage dem i.
En af skolens værdier er **ansvarlighed**, hvor vi alle tager ansvar for skolens rammer og rydder op efter os selv.

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Resultater for 4. – 6. klasse:

	Vinderød Privatskole 2019	Landsgennemsnit 2019
Social trivsel	98,3 %	92,5 %
Faglig trivsel	92,3 %	88,2 %
Støtte og inspiration	74,6 %	65,6 %
Ro og orden	95,6 %	84,2 %

Resultater for 7. – 9. klasse:

	Vinderød Privatskole 2019	Landsgennemsnit 2019
Social trivsel	92,0 %	93,1 %
Faglig trivsel	98,3 %	87,1 %
Støtte og inspiration	88,0 %	53,0 %
Ro og orden	97,6 %	85,6 %

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarerne på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller, hvor 1.0 - 2.0 betegner den ringest mulige trivsel, herefter kommer 2.1 - 3.0 samt 3.1 - 4.0 og endelig 4.1 - 5.0, der betegner den bedst mulige trivsel.

Procenttallet i tabellerne viser kun andelen af elever med bedst og næstbedst mulige trivsel indenfor indikatoren på landsplan og på Vinderød Privatskole. Det betyder eks. at 98,3 % af eleverne i 7. – 9. klasse på VPS oplever at kunne placere sig selv i intervallet 3.1 - 4.0 eller 4.1 - 5.0. i forhold til faglig trivsel, mens tallet på landsplan er 87,1 %.

Det samlede billede for både 4. – 6.klasse og 7. – 9.klasse er, at vi på alle fire indikatorer, med undtagelse af en enkelt, ligger betydeligt over landsgennemsnittet.

I trivselsundersøgelsen for 2018 var der en afvigelse på den faglige trivsel, hvor tallet lå lidt under landsgennemsnittet. Det er ikke tilfældet i år. I dette års trivselsundersøgelse er der i 4.-6. klasse på VPS en faglig trivsel på 92,3 % sammenlignet med landsgennemsnittet, som er 88,2 %. I 7.-9. klasse er tallet 98,3 % på VPS sammenlignet med landsgennemsnittet, som er 87,1 %.
Det er en meget positiv fremgang, specielt fordi denne indikator bygger på elevernes oplevelse af egne faglige evne, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Vi gør meget for at give eleverne troen på sig selv og arbejder med deres evne til at tage ansvar for egen læring. Det udvikler elevernes læring, når de selv reflekterer over deres faglige fremskridt og mål og forholder sig til, hvordan de lærer bedst.

Social trivsel, opsamling:
Under denne kategori bliver eleverne bl.a. spurgt ”er du glad for din skole?”, ”er kammeraterne i din klasse hjælpsomme og venlige?”, ”føler du dig ensom?” og ”er du blevet mobbet i dette skoleår?”, ”har du været med til at mobbe andre?”, ”bliver du accepteret som den, du er?”.
Alle arbejder ud fra en overordnet retning, hvor skolens værdier ofte omtales. Specielt i år er der ekstra fokus på værdierne, da det er et indsatsområde for skoleåret 2019/20. Ligeledes foregår der et stort relationsarbejde i de enkelte klasser, hvor der tales om sprog, omgangstone og omgangsform. Endelig udarbejder klassen i fællesskab trivselsregler, som hænger synligt i klassen.

Det skal dog siges, at VPS på denne indikator ligger 1,1 % lavere end landsgennemsnittet. Når der kikkes på de konkrete svar, kan vi se, at det primært er i 9. klasse, svarene har udsving. Eks. spørges der i undersøgelsen ”er du glad for din skole?” Til dette svarer 33 % af eleverne i 9. klasse ”en gang imellem”. Overordnet set, må vi konstatere, at det ikke er usædvanligt, at der i 9.klasse kan komme en følelse af, at der nu kommer ekstraordinært fokus på afgangsprøverne, og at presset øges. Det kan godt skabe et svar som ovenstående. Det er dog naturligvis noget, lærerne skal være opmærksomme på.

Faglig trivsel, opsamling:
Under denne kategori skal eleverne bl.a. forholde sig til ”lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?”, ”gør du gode faglige fremskridt i skolen?”, ”kan du koncentrere dig i timerne?”, ”hvis du bliver forstyrret i undervisningen, kan du hurtigt koncentrere dig igen?”.

Vi er stolte af, at elevernes svar har rykket sig i den positive retning, så deres oplevelse af, at det lykkes dem at lære det, de gerne vil, at de oplever at gøre faglige fremskridt, og at de kan koncentrere sig i timerne, er så god.

Vinderød Privatskole
Helsingevej 57
3300 Frederiksværk
mail@vinderoedprivatskole.dk

Støtte og inspiration, opsamling:
Under denne kategori indgår spørgsmål som "er undervisningen spændende?", "er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?", "giver undervisningen dig lyst til at lære mere?", "sørger lærerne for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?", "er lærerne gode til at støtte dig og hjælpe dig i skolen, når du har brug for det?".
Ud fra svarene i sidste års trivselsundersøgelse, kunne vi se, at der på VPS var et opmærksomhedspunkt omkring "medbestemmelse". Lærerne blev derfor bedt om at tænke medbestemmelse ind i undervisningen.
På dette område er der stadig grund til at være opmærksom. Derfor vil lærerne inden næste trivselsundersøgelse prøve at tale med eleverne og høre, hvordan eleverne oplever dette begreb.

Dog skal det påpeges, at medbestemmelse ikke altid er en mulighed, hvorfor frustrationer indenfor dette ikke helt kan undgås.

Ro og orden, opsamling:
Under denne kategori bliver eleverne spurgt "er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?" og "er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?", "hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro?".
På VPS har der hele tiden været og er stadig stor opmærksomhed på begreberne læringsledelse, adfærdsledelse og relationsudvikling. Det er derfor positivt at læse i de konkrete svar, at der bl.a. er gennemgående enighed blandt eleverne om, at lærerne er gode til at få skabt hurtig ro, hvis der skulle være larm eller anden uhensigtsmæssig uro i klasserne.

Ekstra spørgsmål:
I trivselsundersøgelsen er der en gruppe ekstra spørgsmål, som primært omhandlede de fysiske og æstetiske omgivelser.
Her skal eleverne eks. forholde sig til udsagnet "jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene". Vi kunne sidste år se på besvarelserne, at toiletter var et indsatsområde. Både lærerne og ledelsen tager dette punkt alvorligt og havde et ønske om at foretage forbedringer på området og give midler og tid til at optimering af rammerne. Ligeledes er det meget vigtigt, at eleverne er klar over, at de er brugere af disse toiletter og dermed også har et stort ansvar for, at der er pænt og rent. Elevrådet havde som indsatsområde at kikke på muligheder for at forbedre forholdene. Vi ønskede at bevidstgøre eleverne om deres egen andel i, at toiletterne er rene og behagelige at være på dagen igennem.

Svarene på "toiletspørgsmålet" ligner i dette års undersøgelse meget svarene fra sidste år. Det er derfor stadig et indsatsområde for eleverne, men ikke noget skolens vil poste en masse penge i, før eleverne viser sig klar til selv at tage et medansvar.

Udarbejdet af viceskoleleder Jette Nord og skoleleder Dorte Lindhardt, januar 2020.