



Vinderød Privatskole

IT-strategi



Digitale værktøjer:
Elevernes tankeforlænger – ikke tankeerstatte

Indholdsfortegnelse

Digitalisering på Vinderød Privatskole	side 3
• Overblik	
• Ledelse og IT-vejleder	
• Kompetencer	
• Ledelse og IT-vejleder	
• Persondatalov	
IT som kommunikationssystem	side 4
• Personaleintra	
• Forældreintra	
• Microsoft Outlook	
• Facebook	
• Hjemmesiden	
IT og overblik	side 5
• IT-infrastruktur	
• Læringsplatforme	
• Hardware (printere)	
IT og medier	side 5
• Overordnede mål for IT i undervisningen	
IT-færdigheder i undervisningen	side 7
Hvad vil vi på Vinderød Privatskole...?	side 8
Indsatsområder	side 9
Fremtiden	side 9

Digitalisering på Vinderød Privatskole

Overblik

På Vinderød Privatskole har vi valgt at udlevere et device pr. elev. Disse er fordelt således, at eleverne i 1. kl. - 6. kl. har fået udleveret en iPad air og 7. kl. - 9. kl. har fået udleveret en Lenovo pc på 11". Derudover forefindes et antal iPad til brug i 0. kl. Disse fungerer som klassesæt, da 0. kl. ikke får udleveret en iPad til hjembringelse.

Alle lærerne har fået udleveret en iPad og en Lenovo 13". Et antal ansatte i Fritten har ligeledes fået udleveret iPad og Lenovo pc. Ledelsen har fået udleveret HP pc, og den administrative afdeling har stationære pc samt to stk. bærbare pc.

Skolen valgte i november 2016 at indkøbe iPad air 32 gb. Valget af leverandør faldt på ATEA. Dette indkøb har været fulgt op af et antal kurser for medarbejderne afholdt af firmaet Kompas. Kurserne rettede sig mod generel brug af enheden med et praksisnært udgangspunkt. Der blev introduceret enkelte læringsapps så som Keynote, Pages og Showbie.



Vi har på Vinderød Privatskole forsikret det udleverede udstyr. Forsikringen er en "all-risk" forsikring, der dækker, hvis enheden f.eks. bliver tabt på gulvet. Dette giver en sikkerhed for brugeren, der derfor ikke bliver belastet forsikringsmæssigt, hvis uheldet skulle være ude. Skolen står for ombytningen til en ny enhed inden for en rimelig tidshorisont.

Det forventes, at eleven/forældrene selv køber et beskyttende cover til både iPad og pc. Alle der får udleveret udstyr, underskriver samtidig en udlånsaftale, hvori der er anført navn, klasse, specificering af model, serienummer på udlånt enhed og underskrift. Til udlånsaftalen følger en side med vilkår. I vilkårene er forsikringsbetingelserne og brug af enhed beskrevet.

Vi har på Vinderød Privatskole valgt at indsamle elevernes mobiltelefoner i skoletiden. Dette for at optimere børnenes læring, bevægelse og sociale liv i klassen og i pauserne. Der er evidens på området, som understøtter denne beslutning. Eleverne udtrykker, at de er glade for tiltaget.

Mobiltelefonen kan dog bruges i undervisningen efter anvisning fra underviseren.

En stigende tendens er brugen af "smart-ure". Med et smartur kan man kommunikere elektronisk og ex. sende beskeder osv. På Vinderød Privatskole sidestiller vi smarturet med en mobiltelefon og indsamler ligeledes disse gadgets i skoletiden.

Ledelse og IT-vejleder

På skolen er der ansat en IT-vejleder og en IT-hjælper. IT-vejlederen har ansvaret for, at alt IT materiel, herunder personlige devices, netværk, printere og andet hardware, er fuldt funktionsdygtigt. Ligeledes har IT-vejlederen ansvar for, at alle ansatte og elever på skolen bliver uddannet i brugen af IT. Dette sikres ved et udbud af en række forskellige kurser. Disse kurser afvikles af IT-vejleder, superbruger (ansat eller elev) eller ekstern underviser. IT-vejlederen har altid den overordnede koordinerende rolle i samspil med ledelsen.

Ledelsen skal følge op og signalere, at IT er en vigtig del af undervisningen i alle fag. Dette sikres gennem tæt samarbejde med IT-vejlederen, som sørger for at alle på skolen har adgang til funktionsdygtigt IT-materiel og ydermere videreformidler nye tiltag, iværksætter kurser og generelt faciliterer skolens brugere.

Ledelsen skal sørge for at drage de rigtige konsekvenser for de arbejdsopgaver, som medarbejderne skal udføre. Ledelsen skal sætte ord på, hvorfor IT er vigtigt og sætte rammerne for de ansatte, så de enkelte lærer- og fagteams kan udvikle brugen af IT. Det er ikke nok at have en IT-strategi. Det

afgørende er, at ledelsen selv engagerer sig i IT-arbejdet og følger op på, hvordan medarbejderne anvender det. Dette sker bl.a. ved medarbejderudviklingssamtaler, hvor ledelsen sikrer, at den enkelte medarbejder føler sig godt klædt på til arbejdet med det IT-materiel og læringsportaler, som skolen stiller til rådighed.

Det handler i høj grad om læring. På skolen er IT en naturlig del af læringsrummet. Lærerne skal i fremtiden i endnu højere grad være vejledere og facilitatorer for elevernes læring, og eleverne bliver aktive producenter af viden. iPads til alle i 1.- 6. kl. og klassesættet i 0. kl. har givet læreren bedre muligheder for at differentiere og tilrettelægge undervisningen, så den imødekommer den enkelte elevs behov.

Vi er på skolen stolte over at kunne tilbyde både elever og ansatte et device hver. IT er ikke et mål i sig selv. Det er et middel til en bedre skole, hvor eleverne bliver aktive medproducenter af viden, og hvor lærerne har en god fælles platform at tilrettelægge undervisningen på.

Kompetencer

Der er en naturlig forskel på medarbejdernes mediepædagogiske kompetencer. Der er nogle enkelte "superbrugere", som har et indgående kendskab til de tilgængelige tekniske og IT-didaktiske arbejdsredskaber. Andre er mere forsigtige i deres tilgang til brugen af de IT-værktøjer, som skolen stiller til rådighed. Samlet set er der dog et højt niveau af nysgerrighed og lyst til at tilegne sig nye IT-kompetencer. IT-strategien skal hjælpe med til, at ingen ansatte forbliver på "begynderniveau".

For at kompetenceudvikle de forskellige brugersegmenter har vi gjort et stort arbejde i at kortlægge de forskellige behov. Helt konkret har vi bl.a. udfærdiget et kursus-katalog med forskellige muligheder for at udvikle IT-kompetencerne hos både elever og ansatte. Disse kurser vælger den enkelte lærer sig ind på. Kurserne afholdes af et antal superbrugere på skolen herunder IT-vejlederen, der har tovholderrollen.

Det er vigtigt, at elevernes IT-kompetencer kommer i spil. Derfor arbejder vi løbende med at inddrage eleverne. For at imødekomme de interesserede elever, der har særligt flair for IT, har vi valgt at oprette et "IT-superbruger-team". Dette team forventes dannet ultimo 2018. IT-vejlederen fungerer som tovholder og underviser i brugen af specifikke IT-værktøjer og workflows. IT-superbrugerne fungerer derefter, som IT-hjælpere i klasserne og assistere ved udleveringer /indsamlinger af iPads og pc'er.

Persondatalov

EU's nye persondatalov (GDPR) trådte i kraft d. 25. maj 2018. Personlige data defineres meget bredt under GDPR, som enhver data, der vedrører en identificeret eller identificerbar fysisk person.

Persondata omfatter f.eks.: navn, adresse, telefonnummer, e-mail, medarbejdersnummer, referencer, billeder osv.

I arbejdet på en skole kan oplysninger kategoriseret som personfølsomme persondata f.eks. være indstillinger, underretninger, bekymringskrivelser, hvor der er navn og evt. cpr. nr. på. samt klasselister og billeder på facebook.

I forbindelse med den nye persondatalov har vi på skolen taget de nødvendige skridt, så vi overholder loven. Vi har bl.a. indført nye arbejdsgange i optagelses- og afgangsprocedurer, så der nu bliver underskrevet samtykkeskema for databehandling af personfølsomme data.

Vi har informeret skolens ansatte om stramningerne på området, så alle er klar over, hvad den nye lov omfatter. Systemerne på skolen, herunder lærerinfra og EasyIQ/O365, er godkendt til opbevaring af personfølsomme data.

IT som kommunikationssystem

Personaleintra

Elektronisk kommunikation mellem medarbejdere på Vinderød Privatskole foregår primært på Personaleintra. Det forventes, at alle medarbejdere læser post og nyheder på Personaleintra mindst en gang dagligt på arbejdsdage. Personaleintra er stedet for skolens elektroniske videndeling, hvorfor alle medarbejdere ofte orientere sig i relevante samlemapper mm.

Forældreintra

Elektronisk kommunikation mellem forældrene og skolens medarbejdere forgår på Forældreintra. Alle klassehold sørger for, at forældreintra bliver opdateret med billeder og begivenheder. Det forventes at forældrene kontrollerer beskeder, ugeplan og kontaktbog mindst to gange om ugen.

Microsoft Outlook

Elektronisk kommunikation mellem ledelse/medarbejdere og eksterne interessenter foregår primært på Outlook. Kommunikationen bliver primært ført her, da det via Outlook er muligt at skrive "ud af huset". Det forventes at medarbejdere på Vinderød Privatskole kontrollerer Outlook mindst to gange ugentligt.

Facebook

Facebook bliver ikke brugt som kommunikationsform mellem skole og hjem. Dog fungerer denne platform, som en vigtig del af skolens "ansigt" udadtil, når elevernes skoledag bliver foreviget i billeder og film. Det er en stærk visuel kommunikationsform, da mange interessenter bliver notificeret på samme tid.

Hjemmesiden

På skolens hjemmeside findes en bred vifte af informationer. Her kan man orientere sig om de ansatte, man kan læse skolens vision og værdigrundlag og i det hele taget få et indtryk af, hvad Vinderød Privatskole har at byde på. Hjemmesiden henvender sig særligt til eksterne interessenter, herunder evt. fremtidige elever/familier, der ønsker viden om skolen.

IT og overblik

IT-Infrastruktur

Vi har fokus på en velfungerende IT-infrastruktur med mobilitet og tilgængelighed via trådløse netværksløsninger til laptops, tablets, smartphones mv. samt projektorer, apple tv's og whiteboards i klasserne. Det skal medvirke til en let integrering af IT og medier i undervisningen. Skolens trådløse netværk er tilgængeligt for elever og medarbejdere, når de er på skolen.

Læringsplatforme

På Vinderød Privatskole har vi et stort antal læringsplatforme så som Matematikfessor, eMat, iSkriv, Gyldendal.dk, Clio online osv. For overblikkets skyld er der udarbejdet en plan over alle tilgængelige læringsplatforme. Denne plan ligger tilgængelig på intra med tilhørende link.

Hardware (printere)

Skolen råder over tre Konica Minolta Bizhub multiprintere. Printerne er placeret i blok A, C og D. Der findes ligeledes en mindre s/h printer på kontoret i blok A og et mindre antal Canon multi-printere til prøver o.l.

IT og medier

Overordnede mål for IT i undervisningen

I undervisningsforløb, hvor it og medier indgår, anvender eleverne en række digitale kompetencer. Eleverne kan i løbet af et undervisningsforløb indtage forskellige positioner. I det tværgående tema IT og medier opereres der med fire positioner:

1. Eleven som kritisk undersøger

Som kritiske undersøgere skal eleverne tilegne sig kompetencer i at:

- Identificere egne behov for information
- Sortere, vælge og redigere information til bestemte formål
- Benytte målrettede og kildekritiske strategier til søgning, analyse og vurdering af information
- Citere og referere korrekt fra forskellige kilder

2. Eleven som analyserende modtager

Som analyserende modtagere skal eleverne tilegne sig kompetencer i kritisk at:

- Analysere og vurdere målgruppe, repræsentationsform, retorik og æstetik
- Analysere og vurdere digitale produkters indhold og måde at repræsentere verden på
- Vurdere afsender- og modtagerintentioner
- Opnå bevidsthed om, at de selv, ligesom alle andre, er genstand for påvirkning

3. Eleven som målrettet og kreativ producent

Som målrettede og kreative producenter skal eleverne tilegne sig kompetencer i at:

- Arbejde med digital produktion, som kan være kommunikativ eller anvendelsesorienteret
- Arbejde videnbaseret og på den baggrund kunne skabe kreative løsninger med bevidste valg og fravalg af digitale værktøjer
- Afpasse budskab og formål med en produktion i forhold til en målgruppe og bevidst kunne vælge udtryksformer – billedmæssigt, lyd-mæssigt og sprogligt

4. Eleven som ansvarlig deltager

Som ansvarlige deltagere skal eleverne kunne agere i vekslende online sociale kontekster. De skal tilegne sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret



IT-færdigheder i undervisningen

Herunder er indsat de enkelte IT-færdigheder i skemaer. Der vil i løbet af et skoleår blive undervist i færdighederne, så det sikres, at den enkelte elev får tilegnet sig de IT-færdigheder, som er nødvendige for at kunne deltage i undervisning, hvor IT indgår.

0. – 3. kl. - iPad

I de yngre klasser vægtes de grundlæggende færdigheder så som Pages, Bookcreator, læringsportaler og UNI-login, grundlæggende viden om iPad og grundlæggende viden om O365.

Klasse	Udbydes af IT-superbruger		Lærere underviser selv	
0.			UNI login (1. halvår)	
	Brug af iPads i UV (1. halvår)	SL	Gennemgang af apps (1. halvår)	
			Bookcreator + Matematikfessor /fessorløb (2. halvår)	
1.- 3.	Housekeeping (1. halvår)	AS	Bookcreator (1. halvår)	
	Geogebra (1. halvår)	(EL)	Puppetpals (1. halvår)	
	O365 (1. halvår)	AS	Housekeeping (1. halvår)	
	AppWriter (2. halvår)	SL	Pages (2. halvår)	
	iMovie (2. halvår)	SL		
	Keynote (2. halvår)	SL		
	Skoletube (2. halvår)	SL		

4. – 6. kl. - iPad

På de ældre klassetrin vægtes mere avancerede færdigheder så som Bookcreator, Pages, OneDrive, mappeoverblik, housekeeping, Sharepoint, skrive i samme dokument, kollaborative kompetencer, iMovie og redigering, fagspecifikke læringsportaler/programmer, wordmat og appwriter

Klasse	Udbydes af IT-superbruger		Lærere underviser selv	
4.- 6.	Lave film (Brug af iMovie og videoteknik)	AS/ SL	Brug af bookcreator	
	IT-hjælpe midler	AS/ SL	Brug af puppetpals	
	Showbie	AS	Geogebra	
	O365	AS		
	Housekeeping	AS		
	Apple classroom	AS/ SL		

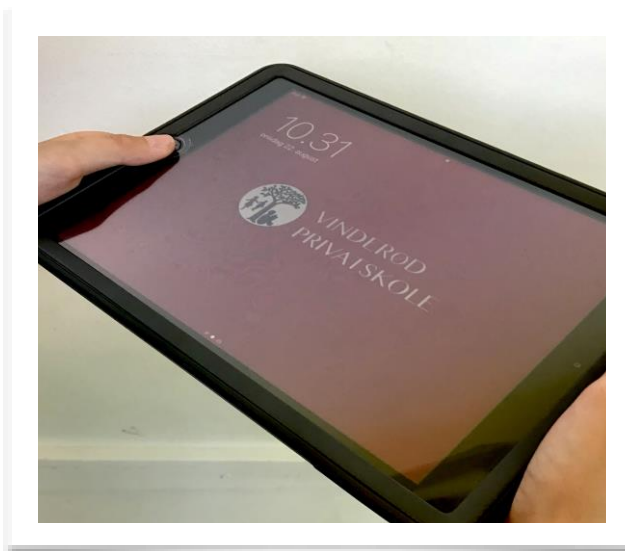
7. – 9. kl. – Lenovo pc'er

I udskolingen vægtes de avancerede færdigheder så som O365, OneDrive, mappeoverblik, housekeeping, Sharepoint, Skrive i samme dokument, kollaborative kompetencer, fagspecifikke læringsportaler/programmer, wordmat og appwriter

Klasse	Udbydes af IT-superbruger		Lærere underviser selv	
7.- 9.	Geogebra	(EL)	Lave film (iMovie og videoteknik)	
	IT hjælpemidler	AS	Wordmat	
	Showbie (lærere indbyrdes +tid)	AS		
	O365	AS		
	Housekeeping	AS		
	Wordmat (Lærere indbyrdes +fagudvalg)	(EL)		
	Skoletube (udvalgte programmer 7.+8.)	AS/SL		

Hvad vil vi på Vinderød Privatskole...?

1. Det er vores holdning at både ledere og undervisere skal have et klart og visionært blik for de pædagogiske potentialer, som brugen af it indeholder.
2. Disse visioner skal understøttes af tilgængelige og driftssikre ressourcer, der funktionelt kan integreres i undervisningen.
3. Lærerne skal tilegne sig både tekniske og didaktiske kompetencer til at omsætte det pædagogiske potentiale i undervisningen for IT.
4. Lærerne skal opbygge nye rutiner og erfaringer med integration af IT i undervisningen, således at IT bliver en selvfølgelig del af skolens undervisnings- og læringskultur.
5. Eleverne skal finde undervisningen i IT relevant og inspirerende, så de får lyst til at benytte det indlærte i fremtidige undervisnings- og arbejdsammenhænge.
6. Vi skal på være opmærksomme på, at der altid tages kritisk stilling til, om brugen af IT i undervisningen er relevant.



Indsatsområder

- Ultimo 2018 oprettes der et "IT-superbruger" team, som skal omfatte to-tre elever i hver klasse fra 0.-9. kl.
- Skolens innovative IT-elever underviser andre klasser. Eleverne motiveres af arbejdet med digitale produkter, og deres følelse af at være en del af fællesskabet styrkes
- Eleverne anvender de digitale læringsværktøjer og læringsressourcer som en naturlig del af deres skolegang
- Vi arbejder på systematisk at fremvise vores produktioner for hinanden på skolen
- Der oprettes et udlånsystem, så der kan lånes forskellige nødvendige værktøjer til f.eks. videoproduktion og fotografering
- Der laves interne IT-kurser for undervisere og elever

Fremtiden

Når der tales om IT-strategi, kan det ikke undgås, at der også tales om didaktik 2.0. Det er en didaktik, hvor læreren i det didaktiske design er opmærksom på, at eleverne også er didaktiske designere i skolen. Elever foretager også valg i forhold til mål, aktiviteter og hvordan de får adgang til viden.

At benytte iPads eller anden IT i undervisningen handler ikke om at sætte "strøm til bogen". Det handler i høj grad om, at man som lærer stiller sig didaktiske spørgsmål: Hvorfor, hvem og hvordan? For at det kan blive en dynamisk og accelereret proces for eleverne, skal lærernes evaluering af elevernes udbytte af deres skolegang og deres tilegnelse af viden på it-området løbende på dagsordenen.

Vi er godt på vej! Dog kan web 2.0-trivialitet, som er den ukritiske brug af håndtering af mediet, stadig snige sig ind i undervisningen. Det er, som medarbejdere, vores opgave, at skabe rum for at udnytte de nye muligheder, som teknologien åbner for. Web 2.0 udfordrer skolen i bred forstand. Der er nye platforme til at præsentere elevproduktioner, nye måder at organisere skolens materialesamlinger, nye typer af interaktive læremidler og en ny læremiddelkultur.

Hvordan ser fremtidssceneriet ud for Vinderød Privatskole, hvis det overhovedet giver mening at tale om en IT-strategiplan, når den kontinuerlige forandringshastighed og elevernes uformelle omgang med medier i fritiden udfordrer, hvad der egentligt kan stå i en IT-strategiplan? En plan er i sit udgangspunkt statisk og kan med en opbygning omkring trinmål og progressionstanker nemt komme til at repræsentere en meget traditionel tænkning.

Vinderød Privatskoles udviklingsorienterede IT-strategiplan skal derfor læses som en dynamisk og didaktisk platform, som skal sætte fokus på IT-indsatsen på skolen.